

Муниципальное дошкольное образовательное учреждения
детский сад№31

Утверждаю:
Заведующая МДОУ№31
Кузнецова М.В. _____
« ____ » _____ 2020г.

САМООБРАЗОВАНИЕ.

ТЕМА: „Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.“

ВОСПИТАТЕЛЬ: ИВАНОВА.Т.А.

Г.МОГОЧА 2020г

Актуальность:

Развитие коммуникативности - умения общаться со взрослыми и сверстниками - одно из необходимых условий успешности учебной деятельности и в то же время - важнейшее направление социально-личностного развития. Известно, что эффективным средством развития детей при их вхождении в мир социальных отношений с окружающим миром, людьми, природой, является сюжетно-ролевая игра. От правильного руководства игрой, от своевременного обогащения сюжетно-ролевых игр зависит успех выполнения игровых действий, умение детьми жить в едином детском коллективе, развитие кругозора речи, коммуникативности детей.

Кроме того, в последнее время наиболее актуальной определяется проблема внедрения в образовательную практику дошкольных учреждений современных игровых технологий.

Возрастающая популярность игровых технологий делает актуальным повышение профессиональной компетентности педагога в данном направлении.

Таким образом, программа разработана в силу особой актуальности проблемы развития коммуникативных способностей и умений у детей старшего дошкольного возраста и развития профессиональной компетенции педагога в обозначенном направлении.

Цель: Определение роли и значение сюжетно-ролевых игр в развитии коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Способствовать развитию творческих способностей .
2. Развивать память и связную речь; Обогащать словарный запас.

Предполагаемый результат:

Овладение современными формами и способами развития коммуникативных способностей и умений у детей старшего дошкольного возраста с использованием сюжетно-ролевых игр.

Форма саморазвития: индивидуальная

1. Подготовительный этап

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Практические выходы
-------	-------------	-------	---------------------

1	Изучение учебно- и научно-методической литературы по заданной тематике, сбор материалов для последующей работы по самообразованию, изучение периодической печати, знакомство с работами других педагогов, посещение библиотеки, работа с интернет-ресурсами	В теч. учебного года	Наличие дополнительного материала по заданной тематике
2	Подбор диагностического инструментария и проведение диагностики детей на начало учебного года	Июнь	Наличие диагностического инструментария, наличие результатов диагностики
3	Разработка анкет для родителей с целью анализа игры детей дома, создания условий для игры, использования игры членами семьи в качестве средства воспитания. Анкетирование родителей, подведение итогов анкетирования		Наличие анкет, наличие результатов анкетирования
4	Разработка с учетом результатов первичной перспективных планов работы с детьми, родителями, педагогами		Июль
5	Создать дополнительную образовательную программу		Наличие дополнительной образовательной программы «Волшебный мир игры»
7	Дополнить «Центр сюжетно-ролевой игры» необходимыми атрибутами для игр	Август	Наличие атрибутов для сюжетно-ролевых игр

II. Основной этап

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Практические выходы
-------	-------------	-------	---------------------

1	<p>1. Разработка конспектов игр, подбор игрового материала, подготовка к играм</p> <p>1. Подготовка круглого стола для для родителей</p> <p>1. Подготовка памяток и советов для родителей</p> <p>1. Участие в работе педагогического совета</p>	Сентябрь	<p>1. Конспекты игр «Детский сад», «Путешествие по России», «Улица», «Поездка в лес за грибами», «В лесу», «Кругосветное путешествие», «Уличное движение»; игровой материал; материал для подготовки к играм</p> <p>2. Конспект круглого стола «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста»</p> <p>3. Памятки для родителей «Виды игрушек», памятки по игре, советы «Играйте с детьми»</p> <p>4. Ознакомление педагогов с перспективным планом работ</p>
2	1) Разработка конспектов игр, подбор игрового материала, подготовка к играм	Октябрь	<p>1. Конспекты игр «Фабрика игрушек», «Почта», «Типография», «Телефонная связь», «Ярмарка», «Гости», «Фотоателье», «Путешествие с героями любимых книг»; игровой материал; материал для подготовки к играм</p> <p>2) Конспект консультации «Особенности и виды игр у дошкольников»</p> <p>3) Памятка для педагогов</p>

	<p>2)Проведение консультации для родителей</p> <p>3)Подготовка памятки для педагогов</p>		«Сюжетно-ролевая игра»
3	<p>1) Разработка конспектов игр, подбор игрового материала, подготовка к играм</p> <p>2)Проведение консультации для родителей</p> <p>3)Подготовка выставки научно-методической литературы</p> <p>4)Организация конкурса «Умелые ручки»</p>	Ноябрь	<p>1. Конспекты игр «Мы спортсмены», «Больница», «Аптека», «Скорая помощь»,«Завод», «Консервный завод», «Хлебозавод», «Ветлечебница»; игровой материал; материал для подготовки к играм</p> <p>2)Конспект консультации «Игрушка своими руками»</p> <p>3)Литература на тему: «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников», «Развитие коммуникативных способностей детей»</p> <p>4)Информация для родителей о проведении конкурса. Помощь в изготовлении игрушек</p>

4	<p>1) Разработка конспектов игр, подбор игрового материала, подготовка к играм</p> <p>2) Разработка консультации для родителей</p> <p>3) Подготовка картотеки для родителей</p> <p>4) Подготовка выставки «Игрушки из бросового материала»</p> <p>5) Проведение семинара для педагогов</p>	Декабрь	<p>1. Конспекты игр «Ателье», «Дом моды», «Театр», «Новый год в семье», «Волшебники», «Собираемся на прогулку», «Мы играем в театр», «Птичий базар»; игровой материал; материал для подготовки к играм</p> <p>2) Конспект консультации «Организация игровой среды в условиях семьи» 3) Картотека «Сюжетно-ролевые игры»</p> <p>4) Изготовленные детьми игрушки</p> <p>5) Конспект семинара «Методика организации и руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста»</p>
5	<p>1) Разработка конспектов игр, подбор игрового материала, подготовка к играм</p>	Январь	<p>1. Конспекты игр «Зоопарк», «Магазин», «Кафе», «Перелетные птицы», «Цирк», «Пароль», игровой материал; материал для подготовки к</p>

	<p>2) Подготовка папки-передвижки для родителей</p> <p>3) Проведение беседы с родителями</p> <p>4) Организация конкурса «Игровой уголок в доме»</p>		<p>играм</p> <p>2) Папка-передвижка «Атрибуты для игр», статья «Чему учит сюжетно-ролевая игра»</p> <p>3) Конспект беседы «Правила организации игровой деятельности»</p> <p>4) Информация для родителей о конкурсе. Помощь родителям в составлении рассказов об игровом уголке</p>
6	<p>1) Разработка конспектов игр, подбор игрового материала, подготовка к играм</p> <p>2) Подготовка консультации для родителей, памяток</p>	Февраль	<p>1. Конспекты игр «Российская армия», «Моряки», «Мы пожарные», «Дочки-матери», «МЧС-Спасатели», «Пограничники», «Военные на учении», «Детское телевидение»; игровой материал; материал для подготовки к играм</p> <p>2) Конспект консультации «Роль семьи в воспитании у ребенка коммуникативных способностей», памятки «Чему обучается ребенок в игре»</p> <p>3) Наличие рисунков</p> <p>4) Памятка «Сюжетно-ролевые игры по возрастам»</p>

	<p>3) Организация выставки рисунков «Моя любимая игрушка»</p> <p>4) Подготовка памятки для педагогов</p>		
7	<p>1) Разработка конспектов игр, подбор игрового материала, подготовка к играм</p> <p>2) Подготовка к тематической встрече с родителями</p> <p>3) Подготовка сообщения в родительский уголок</p> <p>4) Разработка памятки для родителей</p>	Март	<p>1. Конспекты игр «Семья», «У друга День рождения», «На станции технического обслуживания», «Салон красоты», «Путешествие по степи», «Рыцари-принцессы», «Водители», «Парикмахерская»; игровой материал; материал для подготовки к играм</p> <p>2) Конспект вечера вопросов и ответов «Для чего нужна игра»</p> <p>3) Сообщение в родительский уголок «Высказывания классиков педагогики о назначении игры для развития и воспитания детей дошкольного возраста»</p> <p>4) Памятка «Играя с детьми, мы общаемся на их территории»</p>
8	<p>1) Разработка конспектов игр , подбор игрового материала,</p>	Апрель	<p>1) Конспекты игр «Полет в космос», «Музей», «Школа», «Библиотека», «Космические</p>

	<p>подготовка к играм</p> <p>1. Организация дня Открытых дверей «Играем вместе с детьми»</p> <ul style="list-style-type: none"> - приглашения для родителей - фотовыставка - выставка игрушек 		<p>полеты», «Путешествие по реке», «Путешествие на корабле, на поезде», «Путешествие на самолете», игровой материал; материал для подготовки к играм</p> <p>2)Наличие приглашений, фотографий по теме «Мы играем и общаемся», наличие игрушек, имеющих наибольший развивающий эффект.</p>
--	--	--	---

III.Заключительный

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Практические выходы
1	Проведение итоговой диагностики		Наличие результатов диагностики на конец учебного года
2	Презентация творческого отчета об итогах реализации работы на педагогическом совете		Доклад и презентация для педагогов «Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста»
3	Презентация творческого отчета об итогах реализации проекта на итоговом родительском собрании	Май	Доклад и презентация для родителей «Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста»

Результаты саморазвития

Целенаправленная самостоятельная работа позволила мне пополнить и конкретизировать свои знания в области развития коммуникативных способностей и умений у детей старшего дошкольного возраста, освоить методы организации сюжетно-ролевой игры, осуществить детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Я приобрела достаточно прочный запас знаний теоретических и профессиональных, стала увереннее и глубже анализировать свою работу.

В работе с воспитанниками отметила приоритетные для себя методы обогащения сюжетно-ролевой игры: наглядный метод (когда при ознакомлении с какой-либо профессией детское внимание фиксируется не только на предметах, но и, в большей степени на людях, их взаимоотношениях, трудовых действиях), экскурсии, прогулки на природу, обсуждения, беседы.

Кроме того, я ознакомилась с новым подходом Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой к организации сюжетной игры в детском саду, направленным на активизацию свободной самостоятельной игры детей через передачу им постепенно усложняющихся игровых умений.

Я не только дополнила копилку своих знаний, но и овладела элементарной диагностической и исследовательской деятельностью в данном направлении. У меня развилась потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, улучшилась гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс, развился творческий потенциал.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арушанова А.Г., Дурова Н.В. «Истоки диалога». М.,
2. Баряева Л.Б., Зарин А. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития». Санкт-Петербург,
3. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.,
4. Бойченко Н.А., Григоренко Г.И., Коваленко Е.И. «Сюжетно-ролевые игры дошкольников».
5. Бычкова С.С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников». М.: АРКТИ,
6. Васильева О.К. «Образная игрушка в творческих играх дошкольников». Санкт-Петербург,
7. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология: Учебное пособие для учащихся педагогических училищ. М.: Просвещение,
8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Развитие ребёнка в дошкольном детстве». М.,
9. Виноградов Н.А. «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников». М.,
10. Волков Б.С. «Детская психология в вопросах и ответах». М.: ТЦ Сфера,
11. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования». М.,
12. Выготский Л.С. «Игра и ее роль в психическом развитии ребенка». Вопросы психологии,
13. Выготский Л.С. «Педагогическая психология» Под ред. В.В.Давыдова. М.: Педагогика-Пресс
14. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». М., .
15. Гурин Ю.В., Моница Г.Б. «Игры для детей от трёх до семи лет». Санкт-Петербург,
16. «Давай поиграем!». Автор-составитель Пазухина И.А. Санкт-Петербург,
17. «Давай познакомимся!». Автор-составитель Пазухина И.А. Санкт-Петербург,
18. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. /В.И.Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др./ Под ред. Т.И. Бабаевой, З.И. Михайловой, Л.М. Гурович.- СПб. Изд-во «Акцент»,
19. «Диагностика готовности к школе». Под редакцией Вераксы Н.Е. М.,

20. Добрович А.Б. «Воспитателю о психологии и психогигиене общения». М.: Просвещение,
21. Дурова Н.В. «Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста». М.: Мозаика-Синтез, .
22. Жуковская Р.И. «Воспитание ребенка в игре». М.,
23. Калинин А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. «Развитие игровой деятельности дошкольников». М.,
24. Краснощёкова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста». Ростов-на-Дону,
25. Лаврентьева Г.П. «Культура общения дошкольников». Киев,
26. Лисина М.И. «Возрастные и индивидуальные особенности общения со взрослыми от рождения до семи лет». М., Просвещение,
27. Маркова Т.А. «Творческие игры в детском саду». М.,
28. Менджерицкая Д.В. «Воспитателю о детской игре». М: Просвещение,
29. Менджерицкая Д.В. «Воспитателю о детской игре». М.: Просвещение,
30. Михайленко Н., Короткова Н. Организация сюжетной игры в детском саду М.: Линка-Пресс,
31. Мухина В.С. «Детская психология». М.: ЭВСМО-Пресс,
32. Недоспасова В.А. «Растём играя». М.,
33. Новосёлова С. О. «О новой классификации детских игр». Дошкольное воспитание, №3.
34. Образцова Т.Н. «Ролевые игры для детей». М.,
35. Рудик П.А. «Игры детей и их педагогическое значение». М.,
36. «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях» (из опыта работы). Под ред. Сохина Ф.А.. М.: Просвещение, .
37. Славина Л.С. «О развитии мотивов игровой деятельности в дошкольном возрасте». М., .
38. Ткаченко И.В., Богачкина Н.А. «Играю – значит, интересно живу». М.,
39. Урунтаева Г.А. «Дошкольная психология». Учебное пособие для студ. М., «Академия»,
40. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии. М., Просвещение,
41. Усова А.П. «К вопросу о характеристике творческих игр детей и правилах руководства ими». Л.,
42. Филиппова Ю.В. «Общение». Ярославль, .
43. Храмова Л., Терентьева О. «Обучение игровым действиям». Дошкольное воспитание, , №3.
44. Черков А.В. «Роль творческой игры в развитии моральных отношений у детей». Ростов-на-Дону, .
45. Чернецкая Л.В. «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников». Ростов-на-Дону, .
46. Шипицина Л.М. , О.В. Заширинская «Азбука общения». «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург,
47. Эльконин Д.Б. «Психологические вопросы игры дошкольника». Психология дошкольника. Хрестоматия, сост. Урунтаева Г.А.. М.: Академия,
48. Эльконин Д.Б. «Психология игры». 2-е изд. – М.:ВЛАДОС,